

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация МР Кушнаренковский район Республики

Башкортостан

МБОУ СОШ с.Старые Камышлы

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей начальных
классов

Гульшат
Ганиева Булатовна
Протокол №1 от «18» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель
директора по УР

Лейсан
Фаттахова Радиковна
«18» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. директора

Айгуль
Нурисламова Ильфировна
Приказ №93 от «18» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID4794004)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Старые Камышлы 2025

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; - орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 165 часов. В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях

употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			

Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10	1		
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ
В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образовател ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2025	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2025	
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2025	
4	Работа с предложением : выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.2025	

6	Составление предложения из слов	1			08.09.2025	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2025	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2025	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2025	
10	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2025	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2025	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2025	
13	Проводим параллельные линии	1	0		17.09.2025	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0		18.09.2025	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0		19.09.2025	
16	Пишем	1	0			

	элементы букв				22.09.2 025	
17	Особенность гласных звуков	1	0		23.09.2 025	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0		24.09.2 025	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2 025	
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2 025	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2 025	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2 025	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2 025	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			02.10.2 025	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10.2 025	

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2 025	
27	Письмо строчной буквы ы	1			07.10.2 025	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2 025	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2 025	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			10.10.2 025	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2 025	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.2 025	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2 025	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2 025	
35	Звуковой	1				

	анализ слов, работа со звуковыми моделями слов				17.10.2 025	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2 025	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2 025	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2 025	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2 025	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			24.10.2 025	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			04.11.2 025	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			05.11.2 025	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2 025	

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			07.11.2 025	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10.11.2 025	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.2 025	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			12.11.2 025	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2 025	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			14.11.2 025	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			17.11.2 025	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.2 025	
52	Письмо	1				

	строчной и заглавной букв П, п				19.11.2 025	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2 025	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			21.11.2 025	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			24.11.2 025	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.2 025	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			26.11.2 025	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2 025	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			28.11.2 025	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			01.12.2 025	
61	Закрепление	1				

	написания строчной и заглавной букв Б, б				02.12.2 025	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			03.12.2 025	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2 025	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			05.12.2 025	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1			08.12.2 025	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09.12.2 025	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			10.12.2 025	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2 025	
69	Письмо	1				

	строчной и заглавной букв Ч, ч				12.12.2 025	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			15.12.2 025	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.2 025	
72	Письмо строчной буквы ь	1			17.12.2 025	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствую щих заданной модели. Функции буквы ь	1			18.12.2 025	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.12.2 025	
75	Подбор слов, соответствую щих заданной модели	1			22.12.2 025	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.2 025	
77	Письмо строчной и	1			24.12.2	

	заглавной букв Ж, ж				025	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2 025	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			26.12.2 025	
80	Особенности шипящих звуков	1			29.12.2 025	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12.2 025	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			12.01.2 026	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			13.01.2 026	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			14.01.2 026	
85	Закрепление написания строчной и	1			15.01.2 026	

	заглавной букв Х, х					
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2 026	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2 026	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01.2 026	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2 026	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствую щие заданной модели	1			22.01.2 026	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2 026	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2 026	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01.2 026	
94	Закрепление	1				

	написания строчной и заглавной букв Щ, щ				28.01.2 026	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			29.01.2 026	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2 026	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2 026	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03.02.2 026	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			04.02.2 026	
100	Письмо строчной буквы ь	1			05.02.2 026	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			06.02.2 026	

	учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02.2 026	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2 026	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			11.02.2 026	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			12.02.2 026	
106	Язык как основное средство человеческого	1			13.02.2 026	

	общения.					
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			23.02.2 026	
108	Текст как единица речи	1			24.02.2 026	
109	Предложение как единица языка	1			25.02.2 026	
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			26.02.2 026	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			27.02.2 026	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			02.03.2 026	
113	Составление предложений	1			03.03.2	

	из набора форм слов. Оработка алгоритма записи слов и предложений				026	
114	Восстановление деформированных предложений	1			04.03.2 026	
115	Ситуации общения. Диалог	1			05.03.2 026	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			06.03.2 026	
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1			09.03.2 026	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			10.03.2 026	
120	Слова, называющие признака предмета	1			11.03.2 026	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			12.03.2 026	

122	Слова, называющие действия предмета	1			13.03.2 026	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			16.03.2 026	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			17.03.2 026	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			18.03.2 026	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			19.03.2 026	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			20.03.2 026	
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			01.04.2 026	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04.2 026	

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква	1			03.04.2 026	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			06.04.2 026	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			07.04.2 026	
133	Алфавит	1			09.04.2 026	
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительн ое письмо слов и предложений	1			08.04.2 026	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04.2 026	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			13.04.2 026	

137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14.04.2 026	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04.2 026	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04.2 026	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительн ое письмо слов	1			17.04.2 026	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемы ми гласными и согласными	1			20.04.2 026	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21.04.2 026	
143	Резервный урок. Буквы И и Ё. Перенос слов со строки на строку	1			22.04.2 026	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на	1			23.04.2 026	

	письме мягкость согласных звуков					
145	Восстановлени е деформирован ного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			24.04.2 026	
146	Согласные звуки: систематизаци я знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			27.04.2 026	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			28.04.2 026	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1			29.04.2 026	
149	Правописание сочетаний чк,	1			30.04.2	

	чн. Шипящие согласные звуки				026	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			04.05.2 026	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05.2 026	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05.2 026	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05.2 026	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05.2 026	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05.2 026	
156	Заглавная буква в именах собственных: в	1			13.05.2 026	

	именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05.2 026	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.05.2 026	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1		18.05.2 026	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05.2 026	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05.2 026	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под	1			21.05.2 026	

	диктовку текста					
163	Объяснительн ый диктант	1			22.05.2 026	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			25.05.2 026	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.2 026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Русский язык.
Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. Горецкий В.Г.,
Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В. Г.
Горецкий Н. М. Белянкова Обучение грамоте Методическое
пособие с поурочными разработками 1 класс Учебное пособие
для общеобразовательных организаций ЦИФРОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ resh.edu.ru

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
Печатью _____ листа
И.о. директора школы: А.И. Нурисламова

